

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Курган 2019

Рабочая программа учебной и производственной практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.04.	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

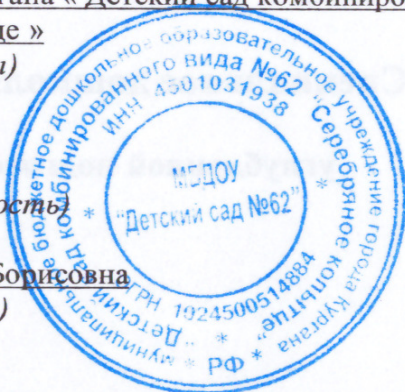
Согласовано:

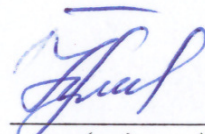
Эксперты от работодателя:

МБДОУ города Кургана « Детский сад комбинированного типа № 62
«Серебряное копытце »
(место работы)

Заведующая
(занимаемая должность)


Гольшева Наталья Борисовна
(инициалы, фамилия)




(подпись)

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе
(занимаемая должность)

Е.А. Шумилова
(инициалы, фамилия)


(подпись)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	24.06.2019г.	7

Согласовано на заседании научно-методического совета		
	Дата заседания НМС	№ протокола
	24.06.2019	8

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 22
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 33
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 49
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 70

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.04.		Специальное дошкольное образование
	<small>[код]</small>		<small>[наименование специальности полностью]</small>
укрупненной специальности		группы	
		44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практик разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), со стандартами Ворлдскиллс Россия и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности среднего профессионального образования

* требования профессионального стандарта указаны курсивом

** требования Гранта указаны курсивом с подчеркиванием

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;

- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

1.3 Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»	1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие ребенка. 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). 1.4. Осуществлять	иметь практический опыт: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием <u>с использованием интерактивного оборудования.</u> - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной

педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. - ПК 5.5.

организации.

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- **участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;*
- *владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;*
- *планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;*
- *активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;*
- *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;*
- ***организации и проведения режима первой половины дня в детском саду*

(умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием учебного и интерактивного оборудования;

- организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием учебного и интерактивного оборудования;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста и наличия отклонений в развитии детей
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии.
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста

- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего

			<p>обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u> - <u>планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;</u>
<p>Обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>и общения детей в течение дня.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста

	<p>самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста <i>в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; в том числе с использованием интерактивного оборудования: ЭОР и ЦОР;</i> - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i> - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; <i>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в том числе виртуальных экскурсий в мобильном планетарии с использованием интерактивной панели, документ – камеры, радиосистемы ;видеокамеры</i> - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>
--	--	---

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного оборудования, цифровой лаборатории, интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивный стол – панель, интерактивная панель, интерактивные кубы

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, в том числе с использованием учебного оборудования: цифровая лаборатория, различные виды конструкторов и развивающих пособий и игр и интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивная панель, интерактивный стол-панель, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд

дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственнобытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать в том числе с помощью различных видов конструкторов;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; *владеть всеми видами развивающих*

			<p><i>деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; <u>проводить образовательную работу с использованием учебного, интерактивного оборудования;</u> - <u>выразительно читать литературные тексты;</u> - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i> - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - <i>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</i> - <u>планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</u>
	Обучение и организация	ПК 3.1. Планировать различные виды	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации

<p>различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации,</p>
--	--	---

		<p>детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с
--	--	--	---

			<p>учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>		<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их замещающих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить

		<p>процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя;</p>
	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального</p>	<p>иметь практический опыт: - Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. - Участия в создании предметно-развивающей среды. - Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. - Оформления портфолио педагогических достижений - Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - Участия в исследовательской и проектной деятельности уметь: - Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования - Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства</p>

		<p>дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии - Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. - Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. - Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. - Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. - Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. - С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования. - Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. - Оформлять результаты исследовательской и проектной работы - Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
--	--	---	---

*- требования Профессионального Стандарта выделены курсивом

** - Требования Союза Ворлдскилс выделены курсивом с подчеркиванием

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
1. ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»	90	54: 36 (к) 18 (д)	4 д/з 5 д/з	36	5
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		54: 36 (к) 18 (д)	4 5	36	5
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»	486	252+36: 36 (к) 24 (к) 12 (д) 126 (к) 54 (д) 36(л)	4 5 5 д/з 6 6 д/з 6 д/з	90 108 (л)	6 6
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		6 (к)	5		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных		12 теат (к) 6 игра (к) 6 игра (к) 12 игра (к)	4 4 5 6		

видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		30 из 6 труд 18 экол 12 позн	6 6 6 6		
МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		6	6		
МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей		18 12 12	4 5 6		
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		30	6		
Подготовка к летней практике, летняя практика		36	6 КПК	108	6 ДОУ
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	144	72: 36 (д) 36 (к)	7 д/з 8 д/з	72	8
МДК 03.01. Методика организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта		12 (к)	8		
МДК 03.02. Методика организация различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		12 (к)	8		
МДК 03.03 Методика организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		18 (д)	7		
МДК 03.04. Методика организация различных видов деятельности и общения детей с		18 (д)	7		

нарушениями функций нарушений опорно- двигательного аппарата					
МДК 03.05 Методика организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения		12 (к)	8		
ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения»	54	36	7 д/з		
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		36	7		
ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	72	54:		18	7
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		54: 18 36	5 7д/з	18	7
Итого	828	504р		324: 306к 18р	

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени. ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках. ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями. ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся ОПОР 5.3. Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации

	деятельности	ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели. ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами – ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения. ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	ОПОР 10.1. Создание безопасной образовательной среды. ОПОР 10.2. Планирование учебно-

	охрану жизни и здоровья детей.	воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН ОПОР 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие ребенка.	ОПОР 1.1.1. Работа с научно-методической литературой, периодической печатью, и отбор практического материала по использованию физических упражнений в режиме дня и в различных условиях в соответствии с ФГОС ДО, программными задачами, возрастом детей, требованиям СанПиН ОПОР 1.1.2. Планирование организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом возрастной группы (режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания и т.д.), программными задачами и требованиями СанПиН. ОПОР 1.1.3. Планирование физкультурно-массовых мероприятий (физкультурный досуг) с детьми разного дошкольного возраста в соответствии с методикой. ОПОР 1.1.4. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	ОПОР 1.2.1. Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, задачами образовательной деятельности и требованиями СанПиН. ОПОР 1.2.2. Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов. ОПОР 1.2.3. Организация и проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты с учетом возраста детей, их индивидуальными особенностями, программными задачами и требованиями СанПиН.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	ОПОР 1.3.1. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию с детьми разного возраста в процессе выполнения двигательного режима, с учетом их индивидуального и физического развития,

	(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	состояния здоровья и физической подготовленности, а также программными задачами и требованиями СанПиН ОПОР 1.3.2. Владение формами и методами организации детей для занятий физическими упражнениями в соответствии с программными задачами и их возрастом. ОПОР 1.3.3. Выявление уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ОПОР 1.4.1. Выявление индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, уровень физической подготовленности и т.д.). ОПОР 1.4.2. Выявление в процессе наблюдений изменений в поведении и состоянии здоровья ребенка во время бодрствования и сна. ОПОР 1.4.3. Информирование медицинского работника об изменениях в поведении и самочувствии ребенка. ОПОР 1.4.4. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей согласно инструкциям и требованиям СанПиН.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ОПОР 1.5.1. Осуществление процесса анализа проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ОПОР 2.1.1. Проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом ОПОР 2.1.2. Планирование различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	ОПОР 2.2.1. Организация различных видов деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения ОПОР 2.2.2. Полнота подготовки различных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. ОПОР 2.2.3. Владение разнообразными приёмами руководства разными видами деятельности детей.

	общение детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.2.4. Владение коммуникативными умениями. ОПОР 2.2.5. Умение организовывать и выстраивать общение с детьми
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	ОПОР 2.3.1. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения. ОПОР 2.3.2. Полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. ОПОР 2.3.3. Владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ОПОР 2.4.1. Владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению. ОПОР 2.4.2. Владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.
ПК 2.7.		ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 2.8.	Анализировать занятия	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	ОПОР 2.1.1. Проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом и с нарушением ОПОР 2.1.2. Планирование различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований и нарушения
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ОПОР 2.2.1. Организация различных видов деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения ОПОР 2.2.2. Полнота подготовки различных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями и нарушением ОПОР 2.2.3. Владение разнообразными приёмами руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 2.2.4. Владение коммуникативными умениями. ОПОР 2.2.5. Умение организовывать и выстраивать общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	ОПОР 2.3.1. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения и нарушением. ОПОР 2.3.2. Владение разнообразными приёмами

	возможностями здоровья.	руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПОР 2.4.1. Владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению и с нарушением. ОПОР 2.4.2. Владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению и нарушением.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста и нарушением. ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, и нарушением.	
ПК 3.6.	Проводить занятия	ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы, нарушения. ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения детей с различными нарушениями.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа	

		видов занятий, внесение предложений по их коррекции. ОПОР 3.4.3.Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям	
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий ОПОР 3.1.3.Соответствие структуры плана-конспекта занятия методическим требованиям.	

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным целям и задачам. ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	ОПОР 4.3.1. Выбор разнообразных форм взаимодействия с семьей в соответствии ФГОС ДО, СанПиН, поставленным целям и задачам. ОПОР 4.3.2. Владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. ОПОР 4.4.3. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи	

		семье.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	ОПОР 4.5.1. Степень освоения функции руководства работой помощника воспитателя с учетом его должностных обязанностей. ОПОР 4.5.2. Использование разнообразных форм и методов взаимодействия для эффективной координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.5.1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи. ОПОР 5.1.2. Составление календарно-тематического плана на основе ФГОС ДО, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание проекта функционального модуля по образовательной области (на выбор студента или воспитателя) с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований (ФГОС ДО, СанПиН, программа ДОО).
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.1. Сбор и анализ информации для подготовки выступления (полнота раскрытия темы, соответствие содержания теме).
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 5.4.1. Оформление педагогической разработки (выступления) в соответствии с требованиями (форматирование текста). ОПОР 5.4.2. Использование информационно-коммуникационных технологии в ходе выступления. ОПОР 5.4.3. Представление педагогического опыта в области дошкольного образования.

ПК 5.5.	<p>Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования.</p>	<p>ОПОР 5.5.1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи. ОПОР 5.5.2. Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. ОПОР 5.5.3. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования: степень активности. ОПОР 5.5.4. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 5.5.5. Использование информационно-коммуникационных технологии в ходе публичного выступления. ОПОР 5.5.6. Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами.</p>
---------	---	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Содержание учебной практики

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Всего: 54 часа, из них:

4 семестр- 36 ч. рассредоточено КПК

5 семестр – 18 ч. рассредоточено ДОУ

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	МДК 01.02	ИТОГО
4 семестр /КПК/			
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать проект оформления центра двигательной активности группового помещения ДОО. - Разработать конспект познавательного характера в области физической культуры. - <u>Разработка дидактической игры по ОО «Физическое развитие» на интерактивном оборудовании (интерактивная панель)</u> - <u>Проведение фрагмента НОД познавательного характера в области физической культуры с дидактической игрой (с использованием документ-камеры, интерактивной панели, интерактивного стола)</u> - Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастике <u>(по Хуторскому)</u> - Просмотр и анализ утренней гимнастики. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. - Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору) - Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) - Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов - <u>Организация и проведение режима дня первой (второй) половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон, закаливание)</u> - Формулирование целей и задач к физкультурным занятиям на разных этапах освоения двигательного материала - Составление конспекта физкультурного занятия - Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга - Просмотр и педагогический анализ физкультурного занятия 	36	36

	- Анализ сценария физкультурного досуга - Адаптирование физкультурного досуга для детей с ОВЗ		
5 семестр ДОО			
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 5.1. – ПК 5.5.	- наблюдение и анализ проведения воспитателем режимных моментов во вторую половину дня в группе для детей с ОВЗ - наблюдение и анализ проведения воспитателем режимных моментов в условиях образовательного учреждения в первой половине дня - наблюдение проведения воспитателем двигательного режима в течении дня - анализ развивающей предметно - пространственной среды для организации двигательного режима. - организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. - проведение мероприятий двигательного режима: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, закаливание, гимнастика после сна, подвижной игры. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. - самоанализ проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливания, гимнастики после сна, подвижной игры.	18	18
			ИТОГО по УП ПМ 01. 54 ч.

3.2. Содержание производственной практики

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Всего: 36ч., из них:

5 семестр - 36ч. концентрировано ДОО

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования	1	2

ОК 1 – ОК 7, ОК 8 – ОК 11 ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 5.1. – ПК 5.5.	к ведению документации по практике.		
	- Планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) по образовательной области «Физическое развитие» - Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; - Планирование индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных умений и навыков, самостоятельной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие».	3	3
	- Организация и проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, подвижных игр, гимнастики после сна, физкультурного досуга, индивидуальной работы по развитию двигательных умений) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей, нарушения в развитии и санитарно-гигиенических норм. - Организация и проведение закаливающих процедур. - Проведение диагностики и оценка физического развития детей группы с учетом нарушения, наблюдение за состоянием здоровья дошкольников совместно с медицинским работником. - Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	26	3
- Анализ и самоанализ проведения мероприятий двигательного режима. - Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. - Оформление дневника по производственной практике.	6	2	
ИТОГО ПП по ПМ 01: 36ч.			

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Всего: 288 ч., из них:

4 семестр – 36 ч. рассредоточено КПК

5 семестр – 36ч. (24 ч. - рассредоточено КПК, 12 ч. - рассредоточено ДОУ)

6 семестр – 180 ч. (126 ч. – рассредоточено КПК, 54 ч. - рассредоточено ДОУ)

6 семестр – 36 ч. Подготовка к летней практике

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов
-------	---	------------------

наименование ПК		МДК 02.01	МДК 02.02	МДК 02.04	МДК 02.05	МДК 02.06	ИТОГО
4 семестр КПК							
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5.	Разработка театрализованного уголка для разных возрастных групп (по выбору). <u>Презентация на интерактивном оборудовании (панели, документ-камеры).</u> Разработка конспекта театрализованной игры (возраст по выбору студента). Осуществление показа приемов работы с атрибутами разных театров		12				12
	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей, Определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей. Разработка и проведение на учебной группе дидактической игры, в том числе <u>с применением интерактивной песочницы, ЭОР.</u>		6				6
	Разработка и проведение дидактических игр <u>с использованием интерактивного и учебного оборудования, ЭОР и ЦОР</u> <u>Написание конспекта и проведение сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста с использованием интерактивного оборудования</u> Написание конспекта и проведение занятия по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста <u>с использованием интерактивного оборудования</u> <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании, используя ЭОР и ЦОР</u>				18		18
ИТОГО УП за семестр: 36ч.							
5 семестр КПК							
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1., ПК 5.3.,	Составление конспектов игр (индивидуальных, подгрупповых), в том числе <u>с включением игр на интерактивной песочнице,</u> на развитие общения дошкольников	6					6
	Проведение игр (индивидуальных, подгрупповых), в том числе <u>с включением игр на интерактивной песочнице,</u> на развитие общения дошкольников Разработка и проведение на учебной группе сюжетно-ролевой игры в		6				6

ПК 5.4. ПК 5.5.	среднем, старшем дошкольном возрасте, в том числе <u>с применением интерактивной песочницы.</u> Проведение развивающей игры, в том числе с применением <u>SMART Board или интерактивной песочницы</u> на учебной группе. <u>Организация самостоятельной игровой деятельности в модельной ситуации, в том числе с применением интерактивной песочницы.</u>						
	Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы <u>в форме виртуальной экскурсии</u> Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>				12		12
ИТОГО УП за семестр: 24 ч.							
5 семестр ДОО							
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 2.1. – ПК 2.9. ПК 5.1. – ПК 5.5.	Организация и проведение игровой деятельности с детьми (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра) в том числе на общение Организация и проведение театрализованной деятельности с детьми	2	6				12
ИТОГО УП за семестр: 12 ч.							
6 семестр КПК							
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей Составление конспекта НОД, дидактических игр по продуктивной деятельности детей <u>(с использованием SMART Board, ЦОР и ЭОР)</u> Разработка методических материалов для оценивания продуктов детской деятельности. Проведение НОД, дидактических игр по ознакомлению с изобразительным искусством, <u>(с использованием SMART Board, ЦОР и ЭОР)</u>		30				30

Организация различного вида игр в режиме дня детского сада		12				12
<p>Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей.</p> <p>Составление конспекта по трудовому воспитанию, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u></p> <p>Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе), <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u></p>		6				6
<p>Планирование НОД (составление конспекта) с использованием опытно-экспериментальной деятельности, с моделирующей деятельностью.</p> <p>Проведение фрагментов занятий с использованием опытно-экспериментальной деятельности, с моделирующей деятельностью.</p> <p>Анализ и составление методических разработок по ознакомлению детей с комнатными растениями, с миром <u>природы с использованием интерактивного оборудования</u></p> <p><u>Разработка и проведение интегрированного занятия по экологическому развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</u></p> <p>Составление конспекта наблюдения за объектами или явлениями природы на прогулке (возраст по выбору студента).</p> <p>Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p> <p>Проведение дидактической игры на учебной группе.</p> <p>Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.</p> <p>Планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).</p> <p>Анализ (самоанализ) проведения НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).</p> <p>Планирование, проведение и анализ труда в природе с детьми дошкольного возраста.</p>		18				18
<u>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и интерактивной песочнице.</u>		12				12
Разработка презентации образовательной программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, <u>в том числе с применением интерактивной панели.</u>			6			6

	<p>Разработка конспекта комплексного музыкального занятия, <u>в том числе с применением ЦОР и ЭОР.</u></p> <p>Разработка варианта РППС группы (музыкальный уголок) и <u>представление с применением интерактивного оборудования (панель, документ-камера)</u></p>						
	<p>Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u></p> <p>Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u></p>			12			12
	<p>Просмотр и анализ занятий с детьми 5-7 лет по обучению игре в шахматы. Разработка конспекта занятия по обучению игре в шахматы <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u></p> <p>Проведение занятий по обучению игре в шахматы на учебной группе</p> <p>Просмотр и анализ фрагментов занятий по разделу «Количество и счет» в возрастных группах.</p> <p>Составление конспектов фрагментов занятий в дочисловой период, по обучению счету с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p> <p>Просмотр и анализ фрагментов занятий по разделу «Величина» в возрастных группах.</p> <p>Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Величина» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p> <p>Проведение и анализ (самоанализ) фрагмента занятия по ФЭМП на учебной группе.</p> <p>Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u></p> <p>Проведение фрагмента занятия по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения.</p> <p>Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования,</u></p>				30		30

	<p><u>ЭОР и ЦОР.</u> Проведение фрагмента занятия по разделу «Ориентировка в пространстве» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка во времени» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования.</u> <u>ЭОР и ЦОР.</u> Проведение фрагмента занятия по разделу «Ориентировка во времени» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения</p>						
ИТОГО УП за семестр: 126 ч.							
6 семестр ДОО							
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 2.1. – ПК 2.9. ПК 5.1. – ПК 5.5.	Наблюдение и анализ ООД воспитателя с детьми Планирование различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)		6				6
	Организация и проведение групповых и занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи (развитие связной речи) Наблюдение за формированием игровых умений у дошкольников; Организация активизирующего общения с дошкольниками	2	2	2			6
	Организация и проведение групповых и занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи (подготовка к обучению грамоте или ЗКР) Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников Организация и проведение творческих игр		4	2			6
	Организация и проведение групповых и занятий с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с окружающей действительностью (познавательное занятие) Наблюдение за развитием творческих способностей дошкольников Организация различных видов трудовой деятельности с детьми		6				6
	Организация и проведение групповых и занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию		6				6

(познавательное занятие) Наблюдение за развитием мелкой моторики у дошкольников Организация и проведение индивидуальной работы по развитию творческих способностей						
Организация и проведение групповых и занятий с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности (рисование) Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация индивидуальной работы по развитию мелкой моторики	6					6
Организация и проведение групповых и занятий с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности (аппликация или лепка) Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	6					6
Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром Организация и проведение занятия по математическому развитию Организация ознакомления дошкольников с художественной литературой	2		2	2		6
Организация и проведение занятия по декоративно-прикладному искусству Участие в музыкальном занятии с дошкольниками Организация и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Составление психолого-педагогической характеристики ребенка на основе обследования Подготовка документации по практике	2	4				6
ИТОГО УП ПМ 02 за 6 семестр: 54 ч.						

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Всего:

6 семестр-90 ч (концентрированно) ДОО.

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 2.1. – ПК 2.9. ПК 5.1. – ПК 5.5.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	1	2
	- Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей.	6	3
	- Организация и проведение творческих игр и игр с правилами.	11	
	- Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников.	6	
	- Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников	12	
	- Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника)	8	
	- Организация и проведение занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	42	
	- Организация и проведение различных видов деятельности по ознакомлению с художественной литературой	12	
- Анализ (самоанализ) процесса и результатов организованной образовательной деятельности. - Оформление дневника по производственной практике	4		

ИТОГО: ПП ПМ 02 -90 ч.

3.5. Содержание учебной практики

ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	ИТОГО
		ПМ 03	
7 семестр, КПК			
ОК 2.	Планирование различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная)	18 ч	18 ч.

ОК 4. ОК 5. ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 3.9 ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5.	<p>деятельность и общении) с учётом дидактических требований и нарушения</p> <p>Отработка различных мероприятий с детьми по разным видам деятельности с учетом нарушения обучающихся</p> <p>Отработка приёмов руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Отработка приемов выстраивания общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения и нарушением на учебной группе</p> <p>Анализ педагогических ситуаций</p>		
7 семестр, ДОО			
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 3.1. – ПК 3.9. ПК 5.1. – ПК 5.5.	Организация и проведение различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18 ч.	18 ч.
8 семестр, КПК			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 3.9 ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5.	<p>Моделирование использования приемов коррекционной работы с детьми с различными нарушениями на учебной группе</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Моделирование образовательной работы по разным образовательным областям с детьми с ограниченными возможностями здоровья на учебной группе</p>	18 ч.	18 ч.
8 семестр, ДОО			
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 3.1. – ПК 3.9. ПК 5.1. – ПК 5.5.	Организация и проведение занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18 ч.	18 ч.
		ИТОГО: УП ПМ 03 - ч.	

3.6. Содержание производственной практики

ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Всего: 72 ч.

8 семестр- 72 ч (концентрированно) ДОО.

База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 3.1. – ПК 3.9. ПК 5.1. – ПК 5.5.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	1	2
	- Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	3
	- Организация и проведение творческих игр и игр с правилами.	11	
	- Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	6	
	- Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	12	
	- Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника)	8	
	- Организация и проведение занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	24	
	- Анализ (самоанализ) процесса и результатов организованной образовательной деятельности. - Оформление дневника по производственной практике	4	

3.7. Содержание учебной практики

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Всего: 36 ч., из них:

7 семестр- 36 ч. (рассредоточено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Итого
		МДК 04.01	
7 семестр КПК			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 3.9 ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год. - Разработка и презентация информационных материалов для родителей (лиц, их заменяющими): объявление, консультация, приглашение - Разработка конспекта мероприятия традиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими) - Проведение и анализ мероприятия традиционной формы работы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебной группе - Разработка конспекта мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими) - Проведение и анализ мероприятия нетрадиционной формы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебной группе - Разработка диагностического инструментария для мониторинга семей воспитанников - <u>Разработка проекта совместной деятельности детского сада и семьи. Презентация проекта</u> - Координация деятельности воспитателей и специалистов по разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями и внесения необходимых корректив. - Коррекционно-педагогическая работа воспитателя: реализация принципа индивидуализации в ДОО, оформление документации по индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. - Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. - Решение педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем. 	36 ч	36 ч.
		ИТОГО УП ПМ 04: 36ч	

3.8. Содержание производственной практики

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Всего: 18 ч.

7 семестр- 18 ч. (концентрировано)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 4.1. – ПК 4.5. ПК 5.1. – ПК 5.5.	- Проведение индивидуальных консультаций с родителями (лицами, их заменяющими) в утренние и вечерние часы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	2
	- Разработка и оформление информационных материалов для родителей (лиц, их заменяющих).	3	
	-Анализ годового плана ДОУ по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими).	2	
	- Проведение диагностического обследования семей воспитанников по вопросам воспитания и развития детей.	3	
	- Реализация проекта с семьями воспитанников и сотрудниками ДОО.	4	
	- Реализация рекомендаций специалистов ДОУ посредством проведения индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностям	2	
	-Подготовка отчетов по производственной практике. -Оформление дневника по производственной практике	2	
Итого ПМ 04:18ч.			

3.9. Содержание учебной практики

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Всего: 54 ч., из них:

5 семестр- 18 ч. (рассредоточено),

7 семестр- 36 ч. (рассредоточено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Итого
5 семестр КПК			

ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5.	- Определение понятийного аппарата (компонентов) педагогического исследования	2	18
	- Составление содержания курсовой работы	2	
	- Определение актуальности по теме исследования	2	
	- Составление библиографического описания книги, статьи.	4	
	- Анализ курсовой (дипломной) работы в соответствии с требованиями.	2	
	- Форматирование курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	2	
	-Создание банка данных (картотеки) педагогического опыта.	2	
	-Устное выступление с использованием ИКТ.	2	
ИТОГО за семестр УП ПМ 05: 18ч.			
7 семестр /КПК/			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5.	-Разработка проекта с детьми дошкольного возраста (тема по выбору).	4	36
	-Разработка темы самообразования педагога ДОО.	4	
	-Защита темы самообразования.	2	
	- Изучение и анализ в методическом кабинете ДОО: образовательной программы ДО; годового плана ДО на учебный год.	2	
	- Анализ циклограммы видов деятельности воспитателя с детьми.	2	
	- Составление циклограммы ООД воспитателя с детьми	4	
	- Изучение и анализ календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса.	2	
	- Разработка календарно-тематического плана (группа по выбору).	4	
	-Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группового помещения ДОО.	2	
	-Разработка проекта оформления РППС группового помещения.	4	
	-Разработка проекта оформления центра РППС группового помещения	2	
	- Разработка проекта совместной деятельности сотрудников ДОО и семьи и его презентация	4	
Итого за семестр УП ПМ 04: 36 ч.			
Итого за ПМ 05: 54ч.			

3.10. Содержание производственной практики ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Всего: 18 ч., из них: 7 семестр- 18 ч. (концентрировано)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Кол-во часов	Уровень освоения
ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 11 ПК 5.1. – ПК 5.5.	-Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. План практики. Требования к ведению документации по практике.	1	3
	- Разработка календарно-тематического плана в соответствии с возрастом и особенностями здоровья детей.	4	
	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в ДОО.	2	
	- Разработка макета центра предметно-развивающей среды в группе (центр по выбору студента).	2	
	- Разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и шкалами ECERS-R).	3	
	-Проведение мероприятия для педагогов ДОО (выступление, семинар, мастер-класс и т.п. по ознакомлению и использованию образовательных технологий).	2	
	-Разработка и реализация проекта с детьми в области дошкольного образования.	2	
-Создание картотеки (банка данных) статей по одной из образовательных областей ДО (по выбору студента).	2		
ИТОГО ПП ПМ 05: 18 ч.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

- мастерских «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»;
- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест согласно требованиям СанПиН;
- комплект учебно - методической литературы по методикам ДО;
- дидактический материал;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

МДК 01.01

Основные источники:

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Голубев, Л.В. Макарова – Москва, Академия, 2018. - 271 с.
2. Дерюгина, М. П. Детское питание [Текст] / М.П. Дерюгина, В.Ю. Домбровская – М.: Центр Педагогический поиск, 2015. –137с.
3. Исаев, Л. А. Детские болезни [Текст] / Л.А. Исаев, Л.К. Баженова, В.И. Карташова. – 4-е изд.- М.: Издательский центр Академия, 2014. – 160 с.
4. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни [Текст] / А.Е. Кузмичева, Н.В. Шарлей. – 2-е изд.-М.: Издательский центр Академия, 2014. – 220 с.
5. Сердюковская, Г. Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада [Текст] / Г.Н. Сердюковская. - М.: Издательский центр Академия, 2014. – 150 с.
6. СанПиН для детского сада. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Дополнительные источники:

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей [Текст] / В.А. Доскин. - М.: Издательский центр Академия, 2009 – 210с.
2. Мазурин, А. В. Пропедевтика детских болезней [Текст] / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. - М.: Издательский центр Академия, 2008. – 220 с.
3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] / В.В. Марков. – М.: Издательский центр Академия, 2009. – 183с.
4. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях [Текст]. - М.: Издательский центр Академия, 2008 – 180с.
5. Примерное 10-дневное меню питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения [Текст] / под ред. Столяренко Л.Н. - М.: Издательский центр Академия, 2010 – 100с.
6. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника [Текст] / И.М. Тополев. - М.: Издательский центр Академия, 2009. – 220 с.
7. Титов, Е. Л. Книга для родителей [Текст] / Е.Л. Титов. - М.: Издательский центр Академия, 2008. – 280с.
8. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов пед. институтов / А.П. Чабовская. - М.: Издательский центр Академия, 2010. – 310 с.

МДК 01.02

Основные источники:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольника возраста: учебное пособие / Т.П. Завьялова. – М.: Юрайт, 2019. -350с.
2. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 134 с.
5. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 119с.

6. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский [и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
7. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2013. – 289 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах [Текст] / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 208 с.: ил.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам [Текст]: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999.- 144 с.
3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, и [др.]; под ред. С.А. Козловой. - Академия, 2006 г. - 320 с.
4. Кожухова, Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова: под ред. С.А. Козловой. – М.: Владос, 2005.-216 с.
5. Крусева, Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях [Текст]: практическое пособие для инструкторов физической культуры в ДДУ / Т.О. Крусева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.- 253 с.
6. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Муллаева. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
7. Новикова, И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / И.Н. Новикова. – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 96 с.
8. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет [Текст]: Л. И. Пензулаева, – М.: Мозаика - Синтез, 2009.
9. Подольская, Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 199 с.
10. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей,

работающих с детьми 4-5 лет/ Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. - 2изд. – М.: Просвещение, 2005. - 272 с.

11. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf, свободный. – Загл.с экрана.

13. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр [Текст] / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.

2. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vlados.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.

5. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.

6. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.

7. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm, свободный. – Загл.с экрана.

8. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.

9. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.

10. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

11. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.

12. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.

13. Народная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.

14. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный. – Загл.с экрана.

15. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.

17. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

20. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

21. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. - СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2014. - 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf – Загл. с экрана.

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»
ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 303 с.

МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под редакцией В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2015 – 316с.

2. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 240с.

Дополнительная литература:

1. Дубровина, И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / под ред. Дубровиной И.В. - М.: Академия, 2000. – 284с.

2. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру [Текст] / С.А. Козлова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 208с.

3. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно - оздоровительной работы детского сада [Текст] / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М: Мозаика-Синтез, 2010. – 192с.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 146с.

2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст]: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 260с.

Дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник / Асанова. - М: Академия, 2012. – 298 с.

2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]: / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д: Феликс, 2013 – 320с.

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Крулехт, М.В. Образовательная область «Труд» [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. - СПб: Детство-пресс, М.: ТЦ Сфера, 2015. – 362с.

2. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий [Текст]: / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 210с.

Дополнительная литература:

1. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. - М.: Академия, 2002. – 284 с.

Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Родионова, С.С. Папье-маше [Текст]: самая полная энциклопедия / С.С. Родионова. - М: Аст-Пресс книга, 2016 – 230с.

2. Гончар, В.В. Модульное оригами [Текст] / В.В. Гончар. - М.: Айрис-пресс, 2015 – 166с.

3. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика [Текст] / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. - Академия, 2015. – 124с.
4. Бадян, В.Е., Основы композиции [Текст] / В.Е. Бадян, В.И. Денисенко.- М: Трикста, 2016- 164с.
5. Грибовская, А.А. Аппликация в детском саду. 3 - 5, 5 - 7 лет [Текст]: метод пособие для воспитателей /А.А. Грибовская - М.: Просвещение, 2015.-64с.
6. Дубровская, Н.В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения [Текст]: методическое пособие / Н.В. Дубровская – СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 248с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 2002. - 140с.
2. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество [Текст]: / Т.Г. Казакова. - М.: Карпуз - Дидактика, 2006. – 318с.
3. Комарова, Т.С. Как научить ребенка рисовать (Обучение технике рисования) [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Просвещение, 2001. – 208с.
4. Микляева, Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания [Текст]: / под ред.Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 212с.
5. Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст]: методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. - М.: Дрофа, 2014. -154с.
6. Серия рабочих тетрадей «Искусство – Детям» [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Соломенникова, О.А. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - 2-е изд. [Текст] / О.А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 166с.
8. Хальбишер, В. Рисуем животных [Текст] / В. Хальбишер. - М.: ЭКСМО, 2007. - 138с.
9. Хамм, Д. Как рисовать голову и фигуру человека [Текст] / Д. Хамм. – Минск: Папури, 2007.- 120с.
10. Шалаева, Г.П. Большая книга художника для самых маленьких [Текст]. / Г.П. Шалаева. - М.: Слово, Эксмо, 2006.- 272с.

Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей [Текст] / Н.Ф Губанова. – М.: ВАКО, 2014. – 256с.

2. Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: СФЕРА, 2015. – 128с.

Дополнительная литература:

1. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников [Текст]: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Э.Г. Чурилова. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 160с.

Интернет – ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vlados.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.
7. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
8. Народная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.
9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.ru, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lav.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
12. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uniros.ru, свободный. – Загл. с экрана.
13. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narodny.info/page/2/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nd.ru, свободный. – Загл. с экрана.

15. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru, свободный. – Загл. с экрана.
16. Сайт «Все о высшем образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.examen.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронная библиотека "Просвещение" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nd.ru/catalog/products>, свободный. – Загл. с экрана.

Теория и методика экологического образования дошкольников

Основные источники:

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду [Текст]: Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 350 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2014. - 318 с.

Дополнительная литература:

1. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст]: программа и условие ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева, 2009. - 186 с.
2. Федотова, А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. М. Федотова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 280 с.

Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Зыкова, О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой [Текст] - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
2. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л. Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А. Р. Филиппова. - М.: [Издательский Дом Академия Естествознания](#), 2015. - 142.

Дополнительная литература

1. Багдасарова, С. К. Психология и педагогика [Текст] / С.К. Багдасарова, С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М.: МарТ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. – 320 с.

2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
3. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
4. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения: интегративный подход [Текст] / Л. И. Гриценко. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
5. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Академический проект, 2009. – 544 с. – Электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Дыбина, О. В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / О. В. Дыбина. – Тольятти: Изд-во Фонда Развитие через образование, 2002. – 131 с.
7. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001. – 192 с.
8. Дыбина, О.В. Роль развивающей среды в организации поисковой деятельности [Текст] / О. В. Дыбина, В. В. Щетинина // Современное детство: развитие, образование, культура. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004. – С. 105–109.
9. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
10. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МЛДЭК, 2006. – 224 с.
11. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А. И. Иванова. – М.: Сфера, 2003. – 56 с.
12. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию Дошкольников [Текст] / Л.М. Кларина // Готовимся к аттестации. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – С. 9–20.
13. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 138 с.
14. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Текст] / Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.

15. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
16. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
17. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ [Текст] / под ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2006. – 111 с.
18. Педагогические технологии [Текст] / под общ. ред. В. С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 336 с.
19. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский [и др.]. – М.: Новая школа. 1993. – 107 с.
20. Поддьяков, Н. Н. Особенности деятельности экспериментирования у дошкольников / Н. Н. Поддьяков. – М.: Просвещение, 1989.
21. Полякова, М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст]: метод. рекомендации / М. Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
22. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт. – сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова – М: АРКТИ, 2006. - 96 с.
23. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1986.
24. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова, Т. И., Бабаева, Л. М., Кларина, З. А. Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
25. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / под ред. Л. А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
26. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2006. – 208 с.
27. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 408 с.
28. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
29. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336 с.
30. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
31. Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников [Текст]: учеб.- метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения / В. В. Щетинина. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 108 с.

МДК 02.04 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - СПб Детство - Пресс, 2015 – 190с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- М.: Академия, 2015 – 230с.
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2016. – 256с.
4. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет [Текст]: пособие для студентов педагогических колледжей и вузов / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 96с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников [Текст] / Л.В. Виноградов. - СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 256с.
2. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии [Текст] / И.А. Выродова. - М.: Карапуз, 2012. – 284с.
3. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий [Текст]: учебное пособие / О.Я. Гойхман.- М: Инфа-М, 2014.- 198с.
4. Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы [Текст]: пособие для воспитателей, музыкальных руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений / М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – 240с.
5. Зацепина, М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности [Текст] / М.Б. Зацепина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 148с.
6. Константинова, И.С. Музыкальное занятие с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Текст] / И.С. Константинова. - М.: Терфинф, 2013. – 266с.

МДК 02.05. Теория и методика развития речи у детей

Основные источники:

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 113 с.

3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 111 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 115 с.
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Ранний возраст 2-3 года \ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова – М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие для студентов высш. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд., стереотип / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Академия, 2000. - 290 с.
2. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей [Текст]: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 270 с.
3. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей [Текст]: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 164 с.
4. Диченская, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики [Текст] – 2-е изд. / А.М. Диченская. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 160 с.
5. Журова, Л.Е., Обучение дошкольников грамоте [Текст]: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 240 с.

МДК 02.06. Теория и методика математического развития

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая. - М.: Гуманит, Центр ВЛАДОС, 2011. - 260 с.
2. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Арапова – Пискарёва, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н.А. Арапова – Пискарёва. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. - 258 с.
2. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 304 с.
3. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: Методическое пособие / А.В. Белошистая. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 140 с.
4. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2005. - 188 с.
5. Новикова, В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (4-5 лет) [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 186 с.
6. Новикова, В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (5-6 лет) [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 180 с.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми (6-7 лет) [Текст] / В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 190 с.

Интернет-ресурсы:

1. Все для детского сада [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Гуманитарные науки. Информационный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vlados.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.president.kremlin.ru, свободный. – Загл. с экрана.
6. Дошкольное воспитание. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Дошкольное образование. Газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Курьер образования. Журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.ru, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.
10. Народная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biglid.com.au, свободный. – Загл. с экрана.
11. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. Журнал

- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Первое сентября. Издательский дом [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
13. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки "Детское воспитание и обучение" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Рефераты и курсовые [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.referat.studentport.ru, свободный. – Загл. с экрана.
15. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school.ru, свободный. – Загл. с экрана.
16. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lav.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru, свободный. – Загл. с экрана.
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70414724/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Университеты России. Межвузовская научная программа [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.uniros.ru, свободный. – Загл. с экрана.
20. Эврика. Институт образовательной политики [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eurekanet.ru, свободный. – Загл. с экрана.

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Основная литература:

1. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко, О. Приходько, А. Гусейнова. –М.: Книголюб, 2008. –176 с.
3. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития/ Е.В. Соколова. –М.:Сфера, 2009. –320 с.
4. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы / М.С. Староверова, О.И.Кузнецова. –М.: ВЛАДОС,2013.–143 с.
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта/ Е.А. Стребелева. –М.: Парадигма, 2012. –256с.
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии (5-е изд., стер.) учеб.пособие / У.В. Ульенкова. –М.: Академия, 2011.–176 с

Дополнительная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. –167 с.
3. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – М.: Каро, 2011. –240 с.
4. Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. –128 с.
3. Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет / Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко. – М.: Речь, 2010. –174 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Левченко И.Ю. (7-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2013. –336 с.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2011. –270 с.

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.
1. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб., «Детство - Пресс», 2013.

Дополнительные источники:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской работы студентов [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных

заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. - 320 с.

2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2014. – 96с.

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2014. – 176с.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 2018 с.

Дополнительные источники:

1.Белая, К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя ДОУ/ К.Ю. Белая.- М.: АСТ, 2002.

2.Белая К.Ю. Содержание методической работы старшего воспитателя. – М., 2007.

3. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R): переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

Интернет – ресурсы:

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.
3. Детский сад. Ру – портал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.detskiysad.ru, свободный. – Загл.с экрана.
4. Дошкольное воспитание, журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
5. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm, свободный. – Загл.с экрана.
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.
7. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.

8. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
10. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsru.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится рассредоточено или концентрированно. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах и мастерских или пробных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий возрастной группы ДОО.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не более 8 человек. Практическое обучение первичным

профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

При организации образовательного процесса необходимо применение:

– репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;

– активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.

– информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах.

Каждый вид работ на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к практике после подписания конспекта преподавателем колледжа или педагогическим работником образовательной организации.

Все проведенные мероприятия анализируются группой студентов совместно с методистом. За каждый вид работ практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись заведующей);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты НОД, мероприятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;

- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ИКТ.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- студент показал в ходе занятия средний уровень профессиональной квалификации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется при проведении занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- студент показал в ходе занятия ниже среднего уровень профессиональной квалификации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет группой воспитанников;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится с грубыми методическими нарушениями;
- нарушена техника безопасности при проведении занятия;
- практикант к практике не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании договора или соглашения о сотрудничестве (взаимодействии).

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для руководства практикой назначается руководитель от учреждения – базы практики или от образовательного учреждения.

Руководители практики от учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в подразделениях, лабораториях и других объектах возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 8 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

После прохождения практики по профилю специальности студент представляет руководителю от образовательного учреждения отчет или дневник по практике.

Руководитель практики от образовательного учреждения на основании наблюдения самостоятельной работы практикантов, выполнения ими индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляет итоговую оценку.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с	– деловые игры, конкурсы-

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием интерактивного оборудования.

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

- **участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;*

- *владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;*

- *планирования и реализации образовательной*

смотри;

– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;

– выполнение заданий учебной и производственной практик;

– планирование, проектирование и проведение занятий по образовательным программам дошкольного образования;

– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;

– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;

– своевременность и качество оформления отчетной документации;

– дифференцированный зачет

работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- **организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием учебного и интерактивного оборудования;

- организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием учебного и интерактивного оборудования;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста и наличия отклонений в развитии детей

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии.

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь,

сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

- *планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО*

- *планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста*

- *организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;*

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации*

- *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*

- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных*

<p><i>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</i></p> <p><i>- планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</i></p> <p><i>- планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</i></p> <p><i>- планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;</i></p>	
<p>ПМ 02. Обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) <i>в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</i></p> <p>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста <i>в соответствии с федеральными государственными образовательными</i></p>	<p>– деловые игры, конкурсы-смотры;</p> <p>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>– планирование, организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</p> <p>– планирование, проектирование и проведение различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</p> <p>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе</p>

стандартами и основными образовательными программами; в том числе с использованием интерактивного оборудования: ЭОР и ЦОР;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в том числе виртуальных экскурсий в мобильном планетарии с использованием интерактивной панели, документ – камеры, радиосистемы ;видеокамеры

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного оборудования, цифровой лаборатории, интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивный стол – панель, интерактивная панель,

/оценка сформированности ОК и ПК/;

– своевременность и качество оформления отчетной документации;

– дифференцированный зачет

интерактивные кубы**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, в том числе с использованием учебного оборудования: цифровая лаборатория, различные виды конструкторов и развивающих пособий и игр и интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивная панель, интерактивный стол-панель, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать в том числе с помощью различных видов конструкторов;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их

коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; *владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);*
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; проводить образовательную работу с использованием учебного, интерактивного оборудования;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
- планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования

ПМ 03 Обучение и организация различных

видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для

- деловые игры, конкурсы-смотри;
- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
- выполнение заданий учебной и производственной практик;
- планирование, организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;
- оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;
- своевременность и качество оформления отчетной документации;
- дифференцированный зачет

<p>организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; 	
<p>ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного</p>	

<p>учреждения иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -руководить работой помощника воспитателя; 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотри; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение различных мероприятий с родителями (лицами, их замещающими); – консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет
<p>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотри; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и

<p>дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>-участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>вариативных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий учебной и производственной практик; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет
---	--

